



**THEO THIJSSENSCHOOL  
AMSTERDAM**

jaarverslag 2016-2017

# Inhoudsopgave

## 1. Inleiding

## 2. Schets van de school

- 2.1 Leerlingaantallen school
- 2.2 Groepsaantallen per groep start schooljaar 2016-2017
- 2.3 Gewichtentelling van 2012 – 2016

## 3. Gegevens VO en Cito-resultaten

- 3.1 De eind- Citoresultaten van de afgelopen jaren
- 3.2 Schooladviezen per schooljaar
- 3.3 Herziene adviezen

## 4. Personeel

- 4.1 Formatie
- 4.2 Verzuimpercentage
- 4.3 Scholing team

## 5. Analyse resultaten 2015-2016

- Inleiding
- 5.1 Technisch lezen
- 5.2 Spelling
- 5.3 Begrijpend Lezen
- 5.4 Rekenen
- 5.5 Studievaardigheden
- 5.6 Taal voor kleuters
- 5.7 Rekenen voor kleuters

## 6. Evaluatie onderwijskundige ontwikkelingen

- 6.1 Implementatie thematisch onderwijs
- 6.2 Voorwaarden voor een goede les
- 6.3 Overige onderwijskundige ontwikkelingen

## 7. Personeel en organisatie

- 7.1 gesprekkencyclus
- 7.2 overige ontwikkelingen op gebied van personeel en organisatie

## 8. Financiën

- 8.1 12-maandsrapportage
- 8.2 Analyse

## Inleiding

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2016-2017. Het is de evaluatie van de doelen die wij ons gesteld hebben. Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument van ons onderwijs.

Het is een bewogen jaar geweest waarin het team de start heeft gemaakt aan de verandering van de onderwijsinrichting; van heterogene groepen naar homogene groepen voor de kernvakken en van methodisch onderwijs voor de zaakvakken naar vakoverstijgend, thematisch onderwijs in heterogene groepen.

Het vorm geven aan deze visie heeft het afgelopen jaar zeer veel energie gekost. Hoewel we dachten dat de overgang van heterogene naar homogene groepen voor ons makkelijk zou zijn ( het is immers veel moeilijker om in een heterogene groep les te geven dan in een homogene groep) blijkt dit enorm veel aandacht te hebben gevraagd. Het leren lezen aan 30 kinderen tegelijkertijd bijvoorbeeld in groep 3 is niet zo makkelijk als werd gedacht. De tijd en de energie die het een groep kost om de regels en afspraken binnen een groep eigen te maken, kost ook meer tijd dan voorheen. Zo dachten we zeeën van tijd over te hebben om te kunnen differentiëren op allerlei niveaus waarbij we tijd genoeg zouden hebben voor onze slimmere kinderen of dat we wel konden starten met het oprollen van de methode. Ook hadden we nog doelen gesteld zoals het implementeren van gedifferentieerde wektaken, mb-hb beleid implementeren en dan ook nog meteen onderzoekend te kunnen leren in thema's met een nieuwe methodiek. Te ambitieus en we hebben een stap terug moeten doen.

Het belangrijkste was om het pedagogisch didactisch handelen in een homogene groep weer onder de knie te krijgen. Dat hebben we gedaan met focusperiodes waarin onderdelen van de kijkwijzer (indicatoren 1 t/m 4) aandacht kregen en waarbij leerkrachten d.m.v. observaties feedback kregen op hun handelen. Daarnaast zijn we gestart met een nieuwe methodiek voor thematisch, vakoverstijgend onderwijs voor de zaakvakken in projectgroepen. We zijn daarmee met z'n allen in het diepe gesprongen en we zijn er vol voor gegaan, maar dat vroeg een enorme tijdsinvestering, niet alleen in voorbereiding maar vooral ook in het loslaten van wat je kent.

Hoewel we enorme stappen hebben gezet in het vormgeven van onze visie, werd het afgelopen jaar duidelijk dat alle doelen die we onszelf ten doel hadden gezet er teveel waren. We hebben te lichtzinnig gedacht over deze twee grote en belangrijke onderwijsveranderingen. Als team dragen we voor ons onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap waarin planmatig gewerkt wordt met heldere doelen. Het vraagt van het team de bereidheid zich verder te professionaliseren en vooral de moed te hebben om

het bestaande los te laten. Het vraagt ook om de tijd te nemen terug te kijken, te evalueren en je af te vragen of wat je jezelf ten doel hebt gesteld ook gelukt is, waar aanpassingen en bijsturing nodig is. Dit jaar hebben we niet anders gedaan : bijstellen, bijsturen, met elkaar in gesprek gaan waar we staan en waar we heen willen. .

Een bewogen jaar, een enerverend jaar, maar ook een mooi jaar. Een mooi jaar omdat het duidelijk is geworden dat we een team zijn dat de moed heeft het bestaande los te laten, een team is dat kan reflecteren en zich aan te passen en zich zo te professionaliseren dat de kinderen het onderwijs krijgen dat zij verdienen.

September 2017

Francesca Hand.

### 3. Gegevens VO en Cito-resultaten

#### 3.1 De eind- Citoresultaten van de afgelopen jaren:

Jaar	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Standardscore TTS	539,4	537	539,3	541,2	539,6	539,8
Landelijk gemiddelde	535,1	534,9	535,3	534,4	534,7	535,1

#### 3.2 Schooladviezen per schooljaar

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VWO	35%	34%	43%
Havo/vwo	29%	24%	17%
havo	12%	18%	19%
Vmbt tl	23%	11%	15%
Vmbo b en k	-	10%	-

#### 4.3 Scholing team

Het afgelopen jaar heeft de Theo Thijssenschool gebruik gemaakt van de lerarenbeurzen. De scholenbeurs, aangevraagd in 2014-2015 tbv ICT in het onderwijs binnen de Theo Thijssenschool, hebben we in dit schooljaar bijna niet gebruikt. Dat betekent dat de scholenbeurs nog doorloopt tot schooljaar 2017-2018.

#### De lerarenbeurs

Master of Education in Arts, HKU

1 leerkracht

Specialist Jonge Kind

2 leerkrachten (waarvan 1 de opleiding niet heeft voltooid)

Coaching 2 leerkrachten

### Scholing zonder lerarenbeurs

Werken aan leiderschap 1 leerkracht

Post Hbo cultuurbegleider van Centrum Nascholing 1 leerkracht (gestopt met de opleiding, weer opgepakt in schooljaar 2017-2018)

### Scholenbeurs

De school heeft een lerarenbeurs toegekend gekregen in het schooljaar 2015-2016. Deze is aangevraagd bij Arno Coenders scholing en advies. Onze aanvraag heeft ten doel om van overdrachtsonderwijs naar ontdekkend leren te gaan binnen de vakken van wereldoriëntatie. Binnen het gehele aanbod moeten tevens de 21st Century Skills en de nieuwe media in het curriculum worden opgenomen.

De school heeft het afgelopen jaar veel ontwikkelingen doorgemaakt. We hebben de keus gemaakt om voor de vakken wereldoriëntatie van overdrachtsonderwijs met methodes over te stappen naar thematisch onderwijs waarbij onderzoekend leren een belangrijke rol vervult. Het proces van het veranderen van onderwijsinrichting en invulling heeft er toe geleid dat we de implementatie van 21st Century Skills pas in het schooljaar 2017-2018 zullen gaan inzetten. Wij hebben het afgelopen schooljaar maar ten dele gebruik gemaakt van de scholenbeurs. Het afgelopen jaar is het ICT-beleidsplan hiervan geschreven. Komend jaar zullen we dit beleidsplan ten uitvoer gaan brengen.

### Studiedagen team

De interne studiedagen van het team hebben zich met name gericht op het voorbereiden van het thematisch onderwijs. Dit was het eerste jaar waarin we gewerkt hebben met de methode 4XWijzer. Het vorm geven aan deze thema's heeft veel voorbereidingstijd gevegd. Naast de voorbereidingsdagen hebben we aandacht besteed aan ons hb-mb beleid, het werken met opbrengstgericht passend onderwijs en het gezamenlijk maken van een jaarplan.

Data studiedagen en onderwerp:

19 september Klassenbox, hoe ziet komend jaar eruit.  
Kern van de dag: OPO, groepen 1-2 afstemming aanbod op leerlijnen, groepen 3 t/m 8 inzicht verkrijgen in je groep, welk aanbod is nodig voor technisch lezen, rekenen en spelling.

20 september	voorbereiden schoolbrede thema :” Het waait" olv Annemiek Rietman
22 november	Verplichte teambijeenkomst na school; terugkoppeling observaties Marco Bastmeijer vierkeerwijzer.
6 december	Evaluatie 1 <sup>ste</sup> thema vierkeerwijzer en voorbereiding thema: In de tijdmachine olv Marco Bastmeijer.
2 februari	OPO; analyse van de schoolresultaten met hele team
2 maart	Verplichte teambijeenkomst na school; terugkoppeling observaties Marco Bastmeijer vierkeerwijzer.
6 april	Terugkoppeling evaluatie 1 jaar vierkeerwijzer, vragenlijst afgenomen onder team en leerlingen. Voorbereiden nieuwe thema : Beestenboel olv Marco Bastmeijer.
21 juni	Evaluëren schooljaar 2016-2017, jaarplan 2017-2108 gezamenlijk opstellen. Meer richting een lerende organisatie te komen, kennis van communicatieregels.
22 juni	Mb/HB beleid bespreken en vaststellen OPO; groepsplannen evalueren en start onderwijsplan.



## 5. Analyse resultaten 2016-2017

De Theo Thijssenschool is het afgelopen jaar overgegaan tot homogene groepen voor de kernvakken en heterogene groepen voor vakoverstijgend thematisch onderwijs voor de zaakvakken. Door de verandering van onderwijsinrichting is het belangrijk de schoolresultaten goed te blijven volgen. Dit jaar zullen wij starten met het formuleren van een schoolambitie en het formuleren van ambities op groepsniveau. Wij zullen de ambities vaststellen voor de vakken Rekenen, Lezen, Begrijpend Lezen en Spelling. Uitgangspunten voor het vaststellen van de schoolambities en groepsambities zijn gebaseerd op de uitgangspunten van Wijnand Gijzen. Het afgelopen jaar hadden we onszelf ten doel gesteld de leerlingen die meer aankunnen een meer passend aanbod te geven. De transitie van heterogene groepen naar homogene groepen voor de kernvakken en het implementeren van vakoverstijgend, thematisch onderwijs voor de zaakvakken heeft veel meer tijd en energie gekost dan wij in eerste instantie hadden bedacht, waardoor wij meer tijd nodig hebben om het aanbod meer passend te maken aan onze doelgroep.

De schoolambitie voor de verschillende vakken zijn voor ;

	<b>P 25</b>	<b>P 75</b>
Rekenen	4.3	3.0
Begrijpend Lezen	4.4	3.0
Technisch Lezen	4.2	2.2

## LEZEN

Groepen 3 : de leesresultaten van de groepen 3 dalen per jaar. Hoewel de kinderen in de hogere groepen wel leren lezen zijn de scores met name in groep 3 zorgwekkend. De magere resultaten in de groepen 3 werden altijd verklaard doordat de groepen 3 werkten met de methode VLL in een heterogene groep. Doordat er tijd te kort was om de methode helemaal uit te voeren zag je dat de kinderen te weinig (verlengde) instructie kregen en te weinig leeskilometers maakten. In het schooljaar 2016-2017 zijn we echter van start gegaan met het werken in homogene groepen voor de kernvakken. De resultaten zijn nu zelfs lager dan daarvoor. Leerkrachten geven zelf aan dat zij niet gewend zijn om in een homogene groep les te geven, dat zij de ondersteuning van de kinderen uit groep 4 missen binnen het leesonderwijs. Belangrijk is te onderzoeken in hoeverre wellicht de kinderen meer behoefte hebben aan een intensivering van het leesonderwijs in de kleuterklas om ervoor te zorgen dat zij met een stevige basis in groep 3 komen. In hoeverre is de beginsituatie van beginnende geletterdheid en voorbereidende leesvoorwaarden helder? Het leesaanbod voor de groepen 3 moet in het schooljaar 2017-2018 geïntensiveerd worden. Er zal een plan van aanpak voor het leesonderwijs aan groep 3 moeten komen. Daarnaast zal gekeken worden naar het aanbod van de groepen 1-2.

Groepen 4 : de resultaten zijn voldoende tot goed. Je ziet wel na groep 4 weer een daling in groep 5 van de leesresultaten. Voor de groepen 4 is het belangrijk de methode voor voortgezet technisch lezen te blijven inzetten en deze moet voortgezet worden in de groepen 5 t/m 8.

Groepen 5 t/m 8 : De resultaten in deze groepen kunnen hoger. Estafette light is de methode voor technisch lezen al blijkt niet iedereen de methode zo in te zetten (kwantiteit en kwaliteit) zoals deze bedoeld is. Ook in het schooljaar 2017-2018 zal er intensief moeten worden ingezet op het technisch lezen. Er wordt geen voldoende tijd besteed aan voortgezet technisch lezen. In de groepen 8 zien we de resultaten weer stijgen. Voor de groepen 7 betekent het dat er meer gelezen moet worden waarbij ook instructiemomenten moeten worden ingebouwd. De methode voor voortgezet technisch lezen moet weer op het rooster van de groepen 7 komen.

Naast het afnemen van de DMT toetsen nemen we ook twee jaarlijks de AVI toetsen af. Allereerst om een meer volledig beeld te krijgen van de leesvaardigheden van de leerlingen (DMT test de snelheid en de nauwkeurigheid van het verklanken van woorden en met AVI wordt de vlotheid en de nauwkeurigheid waarmee de leerlingen teksten verklanken getoetst) en hiernaast om een goede indeling te maken voor de van Estafette groepjes.

## 5.2 Spelling

Spelling is de afgelopen jaren een aandachtspunt geweest. De resultaten waren onder de maat. Het team van de Theo Thijssen heeft in het schooljaar 2015-2016 een nieuwe taal- en spellingmethode uitgekozen, STAAL. De methode is uitgekozen mede vanwege de goede spellingdidactiek van José Schraven. In het schooljaar 2015-2016 is de school gestart met het gebruik van de nieuwe methode. Dit zie je ook terug in de resultaten. Het is van belang om de komende jaren de spelling didactiek helemaal uit te voeren zoals in de methode staat beschreven. Wel is het van belang dat wij gaan nadenken of we ook verrijksaanbod hebben voor de goede spellers.

De resultaten van de groepen 3 zijn echter onvoldoende. Groep 3 werkt niet met STAAL maar met Veilig Leren Lezen. Er is een verband te leggen tussen de lees- en spellingsresultaten in de groepen 3. Het is duidelijk dat de methode VLL niet goed wordt ingezet. In het schooljaar 2017-2018 komt er een begeleidingstraject voor de groepen 3 en het juiste gebruik van de methode.

## 5.3 Begrijpend lezen.

We zien voor de toets Begrijpend lezen in alle groepen goede resultaten, ondanks dat het technisch lezen niet altijd hoge resultaten laat zien. Dit geeft aan dat we een populatie hebben die veel potentie heeft. De groepen 3 hebben in schooljaar 2016-2017 niet de toets Begrijpend Lezen gemaakt, omdat de toets niet afgenomen hoeft te worden binnen de toetsstandaard van OOADA. Ook hebben de groepen 3 geen apart begrijpend lezen aanbod. De groepen 4 t/m 8 geven begrijpend lezen met de methode nieuwsbegrip XL. Dat betekent dat dit voortgezet moet worden.

## 5.4 Rekenen

Goede resultaten in alle groepen. Voor het vak rekenen moeten we gaan nadenken over een meer passend aanbod naar boven toe: sterke rekenaars doortoetsen, hen laten compacten en verrijkend rekenmateriaal laten maken. Naar deze leerlingen toe hoge verwachtingen uitspreken, hoge eisen stellen en wekelijks het uitdagende rekenen terugkoppelen in een kleine groep. Sterke rekenaars kort laten meedoen met instructies en tijdens deze instructies hogere denk orde vragen stellen (gericht op analyseren/ evalueren en creëren). Hiernaast sterke rekenaars ook als 'helpdesk' andere leerlingen rekenproblemen uit leggen.

### 5.5 Studievaardigheden

We zien hier goede resultaten. Afgelopen schooljaar was de methode Zipp meer ingezet in de groepen 7 en 8. We zien daar een lichte stijging van de resultaten.

### 5.6 Taal voor Kleuters

We zien het afgelopen jaar een daling in de resultaten op het gebied van Taal. We zien lagere resultaten in juni dan in januari. Die komen doordat de kinderen die in de eerste periode een A hebben gescoord niet meer worden getoetst in juni en de kinderen die B of lager hebben gescoord alleen nog een keer zijn getoetst. Dat waren in 2015, 37 kinderen, 2016 waren dat 38 kinderen en in 2017 49 kinderen. Dit betekent dat we beter moeten kijken of we een dekkend aanbod hebben voor Taal. Dit verklaart mede ook de tegenvallende resultaten in de groepen 3.

### 5.7 Rekenen voor kleuters

Er wordt de afgelopen jaren rond de 4.0 gescoord. We zien lagere resultaten in juni dan in januari. Die komen doordat de kinderen die in de eerste periode een A hebben gescoord niet meer worden getoetst in juni en de kinderen die B of lager hebben gescoord allen zijn getoetst. Dat waren in 2015, 45 kinderen , in 2016 waren dat 44 kinderen en ik 2017 48 kinderen.

## 6. Evaluatie onderwijskundige ontwikkelingen

### 6.1 Implementatie thematisch onderwijs

	<p>De Theo Thijssenschool is vanaf oktober 2016 gestart met de methodiek van 4Xwijzer om het thematisch onderwijs vorm te geven.</p> <p>Elk kind is verschillend en leert anders. Als we kinderen iets willen leren, moeten we uitgaan van die verschillende manieren om iets te begrijpen of te onthouden. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en weer een ander moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert. Het is daarbij van belang dat we beschikken over keuzemogelijkheden voor de kinderen om de leerstof op een passende manier aan te bieden. Wij hebben gekozen voor thematisch onderwijs waarbij kinderen meer keuzevrijheid hebben in de opdrachten en de kans krijgen om te onderzoeken wat zij zélf willen leren en hoe zij leren. De rode draad door het aanbod zijn de kerndoelen voor de vakken wereldoriëntatie.</p> <p>'s Morgens werken wij met de kinderen aan de basisvaardigheden spelling, taal, lezen, schrijven, rekenen, Engels en begrijpend lezen. 's Middags werken we aan thema's, waarbij de leerlingen in een betekenisvolle context onderzoekend leren en werken aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie.</p>			
Leerkracht	80 % van de leerkrachten benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken bij 4xWijzer			
	80 % van de leerkrachten biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken bij de methode 4xWijzer			
	80 % van de leerkrachten			

	biedt leerlingen keuzemogelijkheden aan binnen de werkwijze van 4xWijzer			
	75 % van de leerkrachten stelt zich coachend op en helpt op aanvraag binnen de lessen van 4Wijzer			
	75 % van de leerkrachten bevordert dat leerlingen samenwerken tijdens het werken in de projectgroepen			
	75 % van de leerkrachten geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit in samenwerken			
Leerlingen	80% van de kinderen laten een goede individuele betrokkenheid zien bij de instructie			
	80% van de kinderen werken op betrokken wijze aan hun taak			
	75% van de kinderen zijn actief gericht op leren			
Evaluatie	De gesloten opdrachtstelling van de kaarten leidt tot weinig onderzoekend vermogen.			



	<p>De kinderen komen weinig tot verdieping met de opdrachten. De opdrachten zijn vooral activiteit gericht en te weinig op overdragen van kennis.</p> <p>Doordat de leerkracht met name bezig is de kinderen te faciliteren in praktische zaken (materiaal etc) is er nog te weinig tijd voor de leerkracht om bij de leerlingen te zitten en verdieping aan te brengen of zich coachend op te stellen.</p> <p>Leerkrachten geven aan veel tijd kwijt te zijn met het aanpassen van de opdrachten om verdieping aan te brengen. De 21st Century Skills komen te weinig aan bod en we missen hierin een opbouw.</p> <p>Het niveau van de eindopdrachten is nog te laag, het is vaak nog eenvoudig knutselen.</p> <p>De opdrachtkaarten sluiten niet aan bij de 5 vragen die centraal staan (kerndoelen).</p> <p>Iedere leerkracht moet zelf zijn leerkrachtlessen voorbereiden, de methode biedt alleen verwerking voor de kinderen en geen lesvoorbereiding voor de leerkrachten</p> <p>De thema's sluiten niet aan bij het overige leerstofaanbod.</p> <p>De inzet van ICT blijft in gebreke</p> <p>Aanbod sluit niet aan op de thema's van de andere methodes (taal)</p> <p>We hebben een gebrek aan bronnenmateriaal, het is met name opzoeken op het internet (Wikipedia-kids)</p> <p>Lastig nog op zicht te hebben op welke kennis zij opdoen.</p> <p>Opdrachtkaarten voor de kleuters zijn niet zelfstandig te "lezen". Deze moeten we zelf aanpassen.</p> <p>De niveau van de eindopdrachten is laag.</p>
Acties 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intensivering van de begeleiding in het thematisch, vakoverstijgend werken</li> <li>- Leerlijnen 21st Century Skills uitwerken in een meerjarenplanning</li> <li>- Meer tijd besteden aan voorbereiden van de thema's</li> <li>- Verdieping brengen in eindopdrachten en eisen stellen aan eindproducten</li> </ul>



## 6.2 Voorwaarden voor een goede les

Beginsituatie	Met de overgang van het lesgeven in heterogene naar homogene groepen zullen leerkrachten om moeten schakelen naar les geven in een homogene groep. Komend jaar zullen we inzetten op 'de basis op orde'. We zullen bewust met elkaar werken aan de volgende voorwaarden voor een goede les : Pedagogisch handelen, effectief benutten van de onderwijstijd, taakgerichte werksfeer en een activerende en directe instructie. In 2017-2018 zal op deze indicatoren uiteindelijk 100% voldoende moeten halen op deze indicatoren.		
Resultaat	• 90% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator Pedagogisch handelen		100%
	• 75% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator effectief benutten van de onderwijstijd		59%
	• 75% van de leerkrachten scoren een voldoende op de indicator taakgerichte werksfeer		85%
	• 75 % van de leerkrachten geven een activerende en directe instructie		26%
Evaluatie	We hebben de nul-meting op de indicatoren 1 t.m 4 laten uitvoeren door een extern bureau Interzin. Deze zijn samen met de ib en de directie de klassen ingegaan om te observeren en hebben samen de feedbackgesprekken gevoerd. Helaas hebben we niet alle gestelde doelen gehaald en zullen we volgend schooljaar vooral focussen op indicator 4 'activerende en directe instructie' en op individueel niveau kijken naar de aandachtspunten binnen indicator 2 'effectief benutten van de onderwijstijd'.		
Actie 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focusperiode 1 november t/m januari : activerende directe instructie</li> <li>- Focusperiode 2 februari t/m maart : strategieën voor denken en leren</li> <li>- Focusperiode 3 april t/m juli : doelmatige planning</li> <li>- Hele jaar door : feedback en voorbereidende leeromgeving</li> </ul>		



## 6.3 Overige ontwikkelpunten voor het schooljaar 2016-2017

	Beginsituatie	Resultaat		2017-2018
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Op de Theo Thijssen willen we ouders meer betrekken bij het onderwijs van hun kinderen	-Omgekeerde 10-minutengesprekken	■	borgen
		-Inloopochtenden organiseren	■	borgen
		-Ouderpanel vormen	■	Over nadenken
		- Communicatie naar ouders verbeteren	■	1 x per per jaar ouderavond hele school
<b>Digitaal rapport en ouderportaal openen</b>	De Theo Thijssenschool wil over gaan digitaal rapport. Ook willen we het ouderportaal open willen zetten voor ouders.	-In januari 2017 zullen we overstappen op het digitale rapport van Parnassys.	■	borgen
		-In januari 2017 zal het ouderportaal van Parnassys opengaan voor ouders	■	Januari 2018
<b>Burgerschap en anti-pestbeleid</b>	De Theo Thijssenschool doet veel aan burgerschap en tegen pesten maar heeft daar geen methode voor. In het	-Alle leerkrachten werken vanaf september 2016 met de Klasse!box in hun klas .	■	borgen
		- Beleid burgerschap met koppeling naar concrete acties binnen school.	■	2017-2018

	<p>schooljaar 2016-2017 zullen we starten met de Klasse!box Er zal schoolbeleid moeten worden geschreven over burgerschap en de koppeling met de ingezette acties binnen school.</p>	
--	--	--

	Beginsituatie	Resultaat		2017-2018
<b>21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden toepassen binnen het onderwijs op de Theo Thijssen</b>	De Theo Thijssenschool heeft in het schooljaar 2015 een scholenbeurs aangevraagd bij Arno Coenders om de 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en ict binnen het onderwijs van de Theo Thijssen vorm te geven. Dit is het tweede jaar	- leerkrachten weten welke ict-toepassingen zij kunnen doen binnen hun lessen	■	2017-2018
		- de ict-omgeving binnen de Theo Thijssen is in orde	■	2017-2018
		- er is een plan van aanpak geschreven over de implementatie van 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijs.	■	Borgen
<b>MB-HB beleid vaststellen en start met uitvoeren</b>	De afgelopen jaren is de werkgroep mb-hb bezig geweest met het schrijven van het mb-hb beleid voor de Theo Thijssenschool. Beleid zal in april 2017 worden vastgesteld en er zal gestart worden met enkele punten uit dit beleid	Alle leerkrachten passen het onderwijs aan conform het mb-hb beleid	■	2017-2018
<b>Zelfstandig werken kinderen</b>	Komende jaren willen we kinderen steeds zelfstandiger laten werken. De eerste stap hiervoor is gezet tijdens de projectgroepen en thematisch onderwijs. Wij willen dit ook meer vorm gaan geven binnen de basisgroep	-Uniforme afspraken maken over uitgestelde aandacht	■	borgen
		-Werkgroep zelfstandig werken formuleert doelen zelfstandig werken op de ttsa	■	borgen
		- plan van aanpak voor schooljaar 2017-2018 mbt zelfstandig werken en weektaken	■	Ontwikkelen weektaak



	Beginsituatie	Resultaat		2017-2018
<b>Evaluatie</b> - <b>Werken zonder plusklas SEN-groep</b>	De Theo Thijssenschool heeft vorig schooljaar gewerkt met twee onderwijsarrangementen. In het komende school jaar hebben wij besloten de plusklas op te heffen omdat wij hopen de pluskinderen in de klas het aanbod te kunnen geven door het thematisch onderwijs en meer gedifferentieerd te werken in de basisgroep. Ook werken we met een SEN-groep voor kinderen met werkhoudings- en gedragsproblemen.	Omschrijving onderwijsarrangement SEN-groep		Vervalt
		-Omschrijving onderwijsarrangement plusklas (of aanbod aan pluskinderen)		2017-2018 (geen plusklas)
<b>Afname WMKPO kwaliteitskaarten afnemen</b> (zie bijlage)	Elk jaar gebruiken we de WMKPO kaarten om de kwaliteit op verschillende beleidsterreinen te meten	-ruim voldoende op tevredenheidspeiling leerlingen		borgen
		-ruim voldoende op zorg en begeleiding		borgen



## 7. Personeel en organisatie

### 71. Gesprekkencyclus

Beginsituatie	<p>Goed onderwijs begint bij kwalitatief sterke leraren. Het in huis hebben van bekwame leraren is echter nog geen garantie voor goed onderwijs. Het benutten van de kwaliteiten van leraren ten faveure van de school vraagt om planmatig en zorgvuldig personeelsbeleid. Belangrijke instrumenten hierbij zijn de gesprekscyclus, het bekwaamheidsdossier en adequate dossiervorming. De rode draad is professionaliseren en ervoor zorgen dat de directeur benaderbaar is en dicht bij de leerkrachten staat. Ook het zorg dragen voor goede sociale relaties binnen het team zodat er sprake is van kennisdeling draagt bij aan goed onderwijs.</p> <p>De Theo Thijssen school zal daarom vanaf dit schooljaar starten met een helder, transparant personeelsbeleid. Onze ambities op het gebied van personeelsbeleid vastgelegd in het schoolplan 2015-2017 zijn:</p> <p>Structurele planning van de gesprekscyclus vastleggen voor iedere werknemer binnen de school</p> <p>Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor zijn eigen bekwaamheidsdossier/portfolio en draagt zelf zorg voor minimaal 4 persoonlijke actieplannen per jaar waarvan twee worden afgesloten door middel van een collegiale consultatie</p> <p>Een adequate dossiervorming van alle werknemers waarbij elke werknemer op de hoogte is van wat er in zijn/haar dossier staat</p> <p>Verstevigen van de sociale netwerken binnen de school met het doel om onderwijsinhoudelijke onderwerpen met elkaar te bespreken en zo van elkaar te leren, de "lerende organisatie".</p>															
Resultaat	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 1074 1809 1114"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten en al het onderwijsondersteunend personeel hebben een POP-gesprek gevoerd</li> </ul> </td> <td data-bbox="1809 1074 1883 1114"></td> <td data-bbox="1883 1074 2020 1114" style="background-color: red;"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1114 1809 1153"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en er is een start gemaakt met de planning van de functioneringsgesprekken.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1809 1114 1883 1153"></td> <td data-bbox="1883 1114 2020 1153" style="background-color: red;"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1153 1809 1193"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten maken een bekwaamheidsdossier</li> </ul> </td> <td data-bbox="1809 1153 1883 1193"></td> <td data-bbox="1883 1153 2020 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1193 1809 1273"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben tenminste drie persoonlijke actieplannen geschreven en deze minimaal 1 x afgesloten met een collegiaal consult.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1809 1193 1883 1273"></td> <td data-bbox="1883 1193 2020 1273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1273 1809 1340"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie werkt met een digitaal systeem tbv het dossier van de leerkrachten waar leerkrachten te allen tijde zelf kunnen inloggen.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1809 1273 1883 1340" style="background-color: green;"></td> <td data-bbox="1883 1273 2020 1340"></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten en al het onderwijsondersteunend personeel hebben een POP-gesprek gevoerd</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• en er is een start gemaakt met de planning van de functioneringsgesprekken.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten maken een bekwaamheidsdossier</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben tenminste drie persoonlijke actieplannen geschreven en deze minimaal 1 x afgesloten met een collegiaal consult.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie werkt met een digitaal systeem tbv het dossier van de leerkrachten waar leerkrachten te allen tijde zelf kunnen inloggen.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten en al het onderwijsondersteunend personeel hebben een POP-gesprek gevoerd</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en er is een start gemaakt met de planning van de functioneringsgesprekken.</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten maken een bekwaamheidsdossier</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben tenminste drie persoonlijke actieplannen geschreven en deze minimaal 1 x afgesloten met een collegiaal consult.</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie werkt met een digitaal systeem tbv het dossier van de leerkrachten waar leerkrachten te allen tijde zelf kunnen inloggen.</li> </ul>																

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er worden genoeg momenten gecreëerd in het jaar waarbij leerkrachten de tijd hebben om onderwijsinhoudelijke onderwerpen met elkaar te bespreken en van elkaar te leren.</li> </ul>	
Evaluatie	<p>Het afgelopen jaar is er geen start gemaakt met de gesprekkencyclus. Dit had mede te maken met de wisselende aan- en afwezigheid van de directeur door omstandigheden in de privésfeer. De directie heeft gekozen om vooral de focus te leggen op de persoonlijke actieplannen en de klassenobservaties. In plaats van drie focusperiodes zijn er twee focusperiodes geweest waarbij de tweede focusperiode afgesloten is met een nul-meting voor de indicatoren Pedagogisch Handelen, Effectief benutten van de onderwijstijd, Taakgerichte Werksfeer en de Actieve Directe Instructie door een extern bureau "Interzin" samen met directie en intern begeleiders.</p> <p>De leerkrachten hebben hun persoonlijke leerdoelen en terugkoppeling van de observaties kunnen plaatsen in hun eigen digitale dossier, waarin meteen een start is gemaakt met hun eigen bekwaamheidsdossier .</p>	
Acties 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continueren focusperiodes en observaties minimaal 2x per jaar door directie/intern begeleiders. Schooljaar 2017-2018 zullen collega's meegaan met de observatie en de terugkoppeling zodat de collegiale consultaties meer vorm kunnen krijgen</li> <li>- POP en functioneringsgesprekken voeren met alle leerkrachten en onderwijzend personeel</li> </ul>	

## 7.2 Overige ontwikkelingen op het gebied van personeel en organisatie

Terugdringen verzuim personeel naar 6%	Vorig schooljaar had de Theo Thijssenschool een verzuimpercentage van 9,25%. Dit moet dit schooljaar teruggedrongen worden naar 6%	6% verzuimpercentage voor het schooljaar 2016-2017	-actieve monitoring van ziekmeldingen door directie en adjunct.	
			- mensen de mogelijkheid bieden ook 50% te laten werken.	
			- duidelijk onderscheid maken tussen ziekte en andere vervangingen	
Werken met digitale gesprekken cyclus (ddgc)	We stappen af van het papieren dossier van de leerkrachten en gaan werken met een digitaal dossier waarin de leerkrachten te allen tijde toegang hebben. Alle zaken binnen de gesprekkencyclus worden hierin opgenomen	Iedereen binnen de Theo Thijssenschool werkt met het digitale gesprekkensysteem	-uitleg team ddgc.	







## 9. schooljaar 2016-2017

Het is een jaar geweest waarin het team trots op zichzelf mag zijn. Trots omdat er continu wordt gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs aan de kinderen.

Niet alleen de onderwijsvernieuwing heeft veel aandacht gekost dit schooljaar. Daarnaast hebben de teamleden meegewerkt aan het uitwerken van schoolbeleid; van het vormgeven aan thematisch onderwijs, de implementatie van ict in het onderwijs tot ouderbetrokkenheid en het opknappen van de Westerstraat. Werkgroepen die zorgden voor de overdracht naar het team waarin feedback is gevraagd en afspraken zijn vastgelegd. Dit alles onder de professionele leiding van de bouwcoördinatoren.

Op het gebied van zorg heeft de Theo Thijssen met het School Ondersteunings Profiel duidelijk gemaakt welke zorg de school biedt. Daarnaast hebben de intern begeleiders ook de scholing gevolgd van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Het analyseren van resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau zal bijdragen aan het passend maken van ons aanbod. Voor kinderen die individuele aandacht nodig hebben, hebben we Remedial Teaching kunnen inzetten.

Naast al deze beleidsmatige ontwikkelingen heeft het team ervoor gezorgd dat het ook het afgelopen jaar voor de kinderen weer een feest was om naar school te gaan. In de vragenlijsten van WMKPO kwam naar voren dat kinderen het fijn vinden op de Theo Thijssen en zich veilig voelen. De jaarlijkse activiteiten dragen hier ook toe bij. De schoolkampen elk jaar voor de groepen drie tot en met acht dragen bij aan het pedagogisch klimaat in een klas. De gebruikelijk feesten van Sinterklaas en het gezellige kerstdiner. Elke week een muziekles en elk jaar weer een bezoek aan de Krakeling of een museum waardoor we ook de kinderen ook kennis laten maken met cultuur. Of het wroeten in de aarde voor de kinderen van de groepen 6 en 7 die naar de schooltuinen mogen.

Al met al een plezier om met zo'n bevlogen team te werken aan het onderwijs aan deze Amsterdamse kinderen. De Theo Thijssen is een school om trots op te zijn.

Amsterdam, 1 oktober 2017

Francesca Hand



## 9. schooljaar 2015-2016

Het is een jaar geweest waarin het team trots op zichzelf mag zijn. Na een paar bewogen jaren met wisselende leiding is het team in staat geweest dit afgelopen jaar belangrijke beslissingen te nemen over de herinrichting van het onderwijs. Het onderwijs waarmee Peter Sargentini met zijn duidelijke en gepassioneerde visie de Theo Thijssen groot heeft gemaakt. Een school waar een team trots op is.

Maar soms is het ook goed om te kijken of hoe we het altijd hebben gedaan ook beter zou kunnen. Het team heeft dit gekund en heeft beslissingen genomen die volledig in het teken stonden van het optimaliseren van het onderwijs. Onderwijs waar de kinderen tot hun recht komen, waarin geleerd kan worden maar waarin leren ook leuk is, onderwijs dat kinderen blijft motiveren. In het schooljaar 2016-2017 gaat de school van heterogene groepen naar homogene groepen in de ochtend en van methode volgend onderwijs naar vakoverstijgend thematische onderwijs in heterogene groepen.

Niet alleen deze ontwikkeling heeft veel aandacht gekost dit schooljaar. Daarnaast hebben de teamleden meegewerkt aan het uitwerken van schoolbeleid; van de invulling van het vak burgerschap of hoogbegaafdheid, tot ouderbetrokkenheid en zelfstandig werken. Werkgroepen die zorgden voor de overdracht naar het team waarin feedback is gevraagd en afspraken zijn vastgelegd. Dit alles onder de professionele leiding van de bouwcoördinatoren.

Op het gebied van zorg heeft de Theo Thijssen met het School Ondersteunings Profiel duidelijk gemaakt welke zorg de school biedt. Daarnaast hebben de intern begeleiders ook de scholing gevolgd van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Het analyseren van resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau zal bijdragen aan het passend maken van ons aanbod. Ook heeft de SEN-groep weer leerlingen kunnen ondersteunen in hun vaardigheden op het gebied van werkhouding en de plusklas heeft de kinderen weer voorzien van een extra aanbod naast de reguliere stof. Voor kinderen die individuele aandacht nodig hebben, hebben we Remedial Teaching kunnen inzetten.

Naast al deze beleidsmatige ontwikkelingen heeft het team ervoor gezorgd dat het ook het afgelopen jaar voor de kinderen weer een feest was om naar school te gaan. In de vragenlijsten van WMKPO kwam naar voren dat kinderen het fijn vinden op de Theo Thijssen en zich veilig voelen. De jaarlijkse activiteiten dragen hier ook toe bij. De schoolkampen elk jaar voor de groepen drie tot en met acht dragen bij aan het pedagogisch klimaat in een klas. De gebruikelijk feesten van Sinterklaas en het gezellige kerstdiner. Elke week een muziekles en elk jaar weer een bezoek aan de Krakeling of een museum waardoor we ook de kinderen ook kennis laten maken met cultuur. Of het wroeten in de aarde voor de kinderen van de groepen 6 en 7 die naar de schooltuinen mogen.

Klap op de vuurpijl dit jaar was de schoolbrede themaweek “Mijn Jordaan” waarin het cultureel erfgoed een prominente plaats innam en waar de kinderen hun Jordaan leerde kennen.

Al met al een plezier om met zo'n bevlogen team te werken aan het onderwijs aan deze Amsterdamse kinderen. De Theo Thijssen is een school om trots op te zijn.

Amsterdam, 1 oktober 2016

Francesca Hand