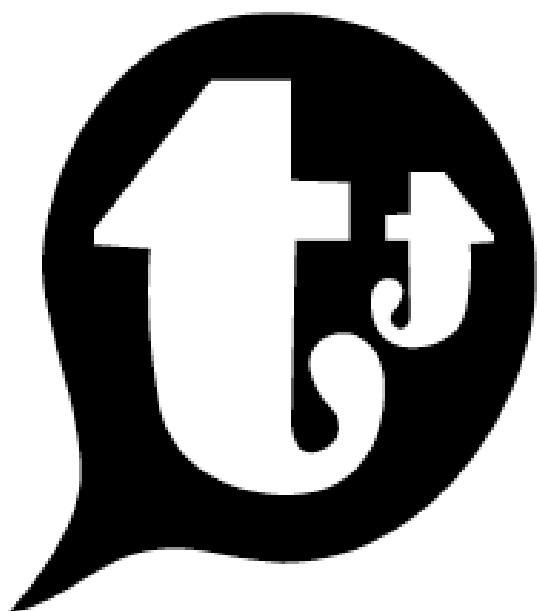


Jaarplan Theo Thijssenschool 2017-2018



**THEO THIJSSENSCHOOL
AMSTERDAM**

Inhoudsopgave

Beginsituatie Theo Thijssenschool augustus 2017

Onderwijs

1. Vormgeven thematisch onderwijs
2. Pedagogisch didactisch handelen
3. Resultaten lezen
4. ICT en 21^{ste} eeuwse vaardigheden
5. Overig
 - a. mb-hb beleid
 - b. zelfstandig werken
 - c. cultuur
 - d. burgerschap

Organisatie

- a. Personeel en organisatie
- b. Prognose leerlingaantallen

Beginsituatie september 2017

Schooljaar 2016-2017 is de Theo Thijssen begonnen met een andere onderwijsinrichting; wij werken in de ochtend in een homogene basisgroep met de methodes van de kernvakken (lezen, spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen en Engels). Twee keer in de week werken de kinderen 's middags in een heterogene setting (2 leerjaren samen) waarbij we thematisch en vakoverstijgend les geven aan de hand van de methodiek van 4xWijzer.

Hoewel we dachten dat de overgang van heterogene naar homogene groepen voor ons makkelijk zou zijn bleek dit veel meer aandacht te vragen dan in de eerste instantie werd verwacht. Tegelijkertijd waren we gestart met het implementeren van thematisch, vakoverstijgend onderwijs voor de zaakvakken. We zijn daarmee met z'n allen in het diepe gesprongen en we zijn er vol voor gegaan, maar dat vroeg een enorme tijdsinvestering, niet alleen in voorbereiding maar vooral ook in het loslaten van wat je kent. We hebben vorig jaar dus doelen moeten bijstellen, hebben bij moeten sturen en zijn veel met elkaar in gesprek gegaan.

Nu staan we in het tweede jaar van deze onderwijsverandering. We hebben helder voor ogen waar wij staan, waar wij heen willen, waar onze ontwikkelpunten liggen en waar onze sterkte punten liggen. De doelen voor komend jaar staan in de plan beschreven.

Dit schooljaarplan is voor het schooljaar 2017-2018. Er ook dit schooljaar gaan we weer verder met de voortdurende cyclus van plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen. In dit schooljaarplan wordt aangegeven welke doelstellingen we willen realiseren in het schooljaar 2017-2018, welke activiteiten uitgevoerd worden om ze te realiseren, wanneer het een en ander afgerond zal zijn en welke werkwijze gehanteerd wordt.

Dit jaarplan zal ter goedkeuring worden voorgelegd aan de MR van de Theo Thijssenschool.

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de MR:

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening:

1. Vormgeven aan ons thematisch onderwijs

Beginsituatie

De Theo Thijssenschool is vanaf oktober 2016 gestart met de methodiek van 4xwijzer om het thematisch onderwijs vorm te geven.

Wij hebben gekozen voor thematisch onderwijs waarbinnen kinderen meer keuzevrijheid hebben in de opdrachten en de kans krijgen om te onderzoeken wat zij zélf willen leren en hoe zij leren. De rode draad door het aanbod zijn de kerndoelen voor de vakken wereldoriëntatie.

Twee keer in de week werken we 's middags werken we aan thema's, waarbij de leerlingen in een betekenisvolle context onderzoekend leren en werken we aan wereldoriëntatie. Aan het einde van het schooljaar hebben we deze manier van werken met elkaar en met de kinderen geëvalueerd en we zijn niet tevreden met het aanbod van 4xWijzer. De volgende evaluatiepunten kwamen naar voren :

- De kinderen zijn betrokken en enthousiast en de nodige zelfstandigheid is aanwezig.
- Uit een eerste evaluatie onder leerkrachten geven zij aan zij de mogelijkheid zien om de 21-eeuwse vaardigheden en onderzoekend leren te implementeren binnen 4xWijzer.
- 4xWijzer heeft een vakoverstijgend aanbod en er is aandacht voor meervoudige intelligenties.
- Presentaties van eindproducten zijn op verschillende manieren mogelijk.
- De gesloten opdrachtstelling van de kaarten leidt tot weinig onderzoekend vermogen.
- De kinderen komen weinig tot verdieping met de opdrachten. De opdrachten zijn vooral activiteit gericht en te weinig op overdragen van kennis.
- Doordat de leerkracht met name bezig is de kinderen te faciliteren in praktische zaken (materiaal etc) is er nog te weinig tijd voor de leerkracht om bij de leerlingen te zitten en verdieping aan te brengen of zich coachend op te stellen.
- Leerkrachten geven aan veel tijd kwijt te zijn met het aanpassen van de opdrachten om verdieping aan te brengen.
- De 21st Century Skills komen te weinig aan bod en we missen hierin een opbouw.
- Het niveau van de eindopdrachten is nog te laag, het is vaak nog eenvoudig knutselen.
- De opdrachtkaarten sluiten niet aan bij de 5 vragen die centraal staan (kerndoelen).
- Iedere leerkracht moet zelf zijn leerkrachtlessen voorbereiden, 4xWijzer biedt alleen verwerking voor de kinderen en geen lesvoorbereiding voor de leerkrachten
- De thema's sluiten niet aan bij het overige leerstofaanbod.
- De inzet van ICT blijft in gebreke
- Aanbod sluit niet aan op de thema's van de andere methodes (taal)
- We hebben een gebrek aan bronnenmateriaal, het is met name opzoeken op het internet (Wikipedia-kids)
- Lastig nog op zicht te hebben op welke kennis zij opdoen.
- Opdrachtkaarten voor de kleuters zijn niet zelfstandig te "lezen". Deze moeten we zelf aanpassen.
- De niveau van de eindopdrachten is laag.

Doelen 2017 – 2018

- Beslissen wel of niet doorgaan met de methodiek en de begeleiding van 4xWijzer.
- Intensivering van de begeleiding in het thematisch, vakoverstijgend werken
- Leerlijnen 21st Century Skills uitwerken in een meerjarenplanning (zie ICT)
- Verdieping brengen in eindopdrachten en eisen stellen aan eindproducten
- 80% van de leerkrachten biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken bij de methode 4xWijzer
- 80% van de leerkrachten stelt zich coachend op en helpt op aanvraag binnen de lessen van 4Wijzer
- 80% van de leerkrachten geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit in samenwerken
- 100% van de kinderen zijn actief gericht op (onderzoekend) leren

Acties

- Gesprekken met 4xWijzer over intensivering van de begeleiding, evalueren met het team
- Elke maand begeleiding in bouwen over thematisch werken en onderzoekend leren (extern)
- In bouwvergaderingen aandacht besteden aan de verdieping binnen de opdrachten en de eindproducten (wanneer zijn wij tevreden?)
- Observaties in de klassen tijdens thematisch werken (externe en directie en collegiale klassenconsultaties)

2. Pedagogisch didactisch handelen

Beginsituatie

Met de overgang van het lesgeven in heterogene naar homogene groepen zullen leerkrachten om moeten schakelen naar les geven in een homogene groep. Afgelopen schooljaar hebben we ingezet op de basis op orde. We hebben twee focusperiodes gehad per jaar waarin de indicatoren 1 t/m 4 aan bod kwamen. Daarnaast hebben we schoolbreed de technieken van Teach Like a Champion toegepast. In juli 2017 is een nulmeting gehouden op de indicatoren 1 t/m 4.

Daar zagen we dat :

100% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator Pedagogisch handelen
59% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator effectief benutten van de onderwijstijd
85% van de leerkrachten scoren een voldoende op de indicator taakgerichte werksfeer
26 % van de leerkrachten geven een activerende en directe instructie

Doelen voor 2017-2018

- 100% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator effectief benutten van de onderwijstijd
- 100% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator taakgerichte werksfeer
- 80 % van de leerkrachten geven een activerende en directe instructie

- 75% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator strategieën voor denken en leren
- 75% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator systematisch volgen van vorderingen

- 100% van de groepen hebben een uitdagende, passende, voorbereidende leeromgeving.

Acties

- 3 focusperiodes per jaar inplannen afgesloten met een observatie en een feedbackgesprek (dit jaar wordt er ook collegiale consultatie ingezet)
 - o November – januari : activerende directe instructie
 - o Februari – maart: strategieën voor denken en leren (inclusief studiedag mb-hb)
 - o April – juli : systematisch volgen van leerlingen (inclusief studiedag)
- Alle leerkrachten schrijven per focusperiode een persoonlijk actieplan (PAP) waarin de persoonlijke leerdoelen worden geformuleerd binnen de focus
- Twee studiedagen inplannen over strategieën voor denken en leren en hoe voeren we (zonder teveel administratielast) een doelmatige planning uit.
- Gedurende het hele jaar op bouwvergaderingen aandacht voor de voorbereidende leeromgeving .

3. Resultaten technisch lezen

Wij zijn niet tevreden over de resultaten op het gebied van technisch lezen. De afgelopen jaren zien we wisselende resultaten of resultaten die onvoldoende zijn gezien onze leerlingpopulatie.

1000 leerlingen (2017)

2014 - 2017

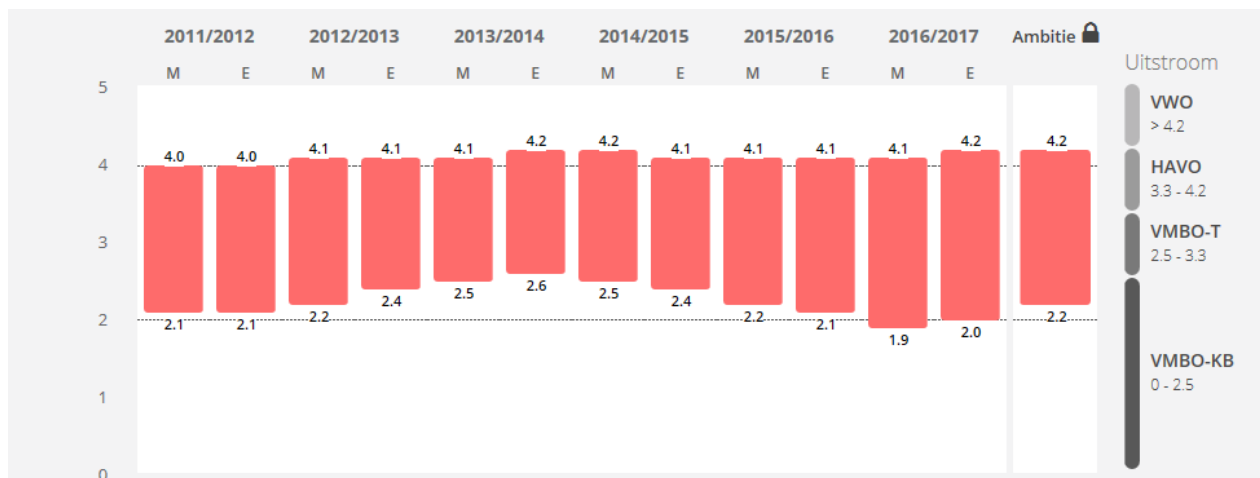
1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2014 / 2015 - 2016 / 2017

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	
2014 / 2015 Gewicht: 8%	II	25,1	L:23	B	29/29	87	61,8	L:54	A-	41/27	64	76,3	L:70	A-	41/20	61	86,5	L:82	A-	43/20	70	94,7	L:88	A-	41/32	69	104,8	L:96	A-	63/16	67
				3,6	28/11/3	92			4,2	14/14/5	65			4,1	30/8/2	64			4,1	26/9/3	70			4,1	13/9/6	70			4,2	9/8/6	69
	III	41,0	L:36	B+	31/27	85	67,9	L:62	A-	43/24	63	79,3	L:76	A-	39/20	59	89,1	L:86	B+	29/36	70	96,6	L:93	B+	37/29	70					
			3,9	24/14/5	92			4,0	16/8/11	65			4,0	24/15/2	64			3,8	21/10/4	70			3,9	19/9/7	70						
2015 / 2016 Gewicht: 8%	II	22,8	L:23	C+	23/22	60	61,5	L:54	A-	40/26	66	72,3	L:70	B	33/23	66	83,1	L:82	B-	40/18	60	94,4	L:88	A-	38/39	69	99,9	L:96	A-	43/19	67
				2,9	20/8/27	67			4,2	20/13/2	89			3,6	23/9/12	68			3,3	17/13/12	61			4,1	17/4/3	71			4,0	22/6/9	67
	III	36,5	L:36	B-	29/20	59	68,4	L:62	A-	38/24	66	77,2	L:76	B	33/29	66	89,6	L:86	B+	44/21	57	96,4	L:93	B+	38/24	70					
			3,1	29/15/7	67			4,0	16/19/2	89			3,6	17/14/8	68			4,0	21/5/9	61			3,9	26/10/4	71						
2016 / 2017 Gewicht: 7%	II	20,4	L:23	C-	18/16	57	58,3	L:54	A-	31/25	56	73,9	L:70	A-	42/12	66	83,9	L:82	B+	36/22	74	92,7	L:88	A-	41/19	58	99,9	L:96	A-	39/26	69
				2,2	25/21/21	77			4,1	29/9/6	62			4,0	20/21/6	87			3,7	19/12/11	74			4,0	22/7/10	58			4,0	28/4/3	69
	III	31,9	L:36	D+	17/16	64	69,6	L:62	A-	40/28	58	81,2	L:76	A-	47/15	85	90,1	L:86	A-	50/20	74	93,5	L:93	B-	31/22	58					
			2,0	27/27/14	77			4,1	26/2/5	62			4,1	18/14/6	87			4,0	11/7/12	74			3,2	26/12/9	58						

Legenda

- Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
- L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
- Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)
- A/B C/D/E Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)
- n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.



Doelen voor 2017 – 2018

- Voor de groepen 3 t/m 8 : p25 op 4.0 en p75 op 2.2

Acties

- Nieuwe Veilig Leren Lezen implementeren in de groepen 3 met intensieve begeleiding van Tatjana Stokhoff van OINO –advies
- Begeleiding en observaties door Tatjana Stokhoff voor het technisch lezen (Estafette Light) voor de groepen 4 t/m 8
- Onderzoek door leerkracht onderbouw naar overgang groep 2 naar 3 of het aanbod in groep 1-2 aansluit bij wat in groep 3 nodig is. Deze leerkracht heeft hiervoor een dag in de week ambulant.
- Evaluatie resultaten januari 2018 en plan van aanpak bijstellen waar nodig.
- Evaluatie resultaten juni 2018 en plan van aanpak bijstellen waar nodig.

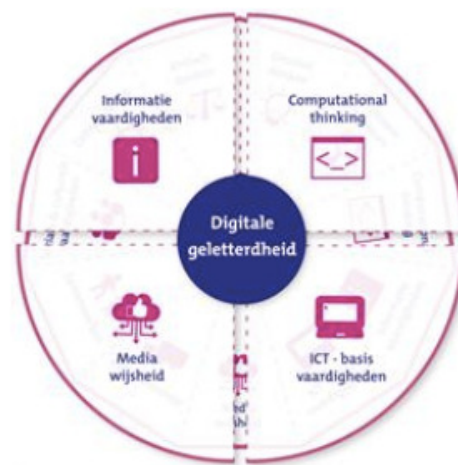
4. ICT en 21^{ste} eeuwse vaardigheden

In onze visie staat duidelijk verwoord dat wij onderwijs willen bieden dat de kinderen voorbereidt op hun toekomst. Voor ons betekent dat dat ict en 21^{ste} eeuwse vaardigheden een belangrijke rol moeten gaan innemen binnen ons onderwijs. De afgelopen twee jaar hebben we flink geïnvesteerd in onze ict-omgeving en de leerkrachten te enthousiasmeren meer ict in hun lessen toe te passen. Leerkrachten gaven aan dat het belangrijk was hier sturing en lijn in aan te brengen en dat het begrip en toepassing van 21^{ste} eeuwse vaardigheden veel specifiek moet worden gemaakt. In het schooljaar 2016-2017 is er een ict-beleidsplan geschreven waarin helder beschreven is hoe we de komende jaar die sturing zullen aanbrenge in dit containerbegrip (zie bijlage 1)

Vier pijlers van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden vallen samen onder de noemer 'digitale geletterdheid'.



21^e eeuwse vaardigheden



ICT-geletterdheid

Komend schooljaar zullen wij deze 4 vaardigheden stapsgewijs gaan invoeren.

Doelen 2017-2018

- 100% van de leerkrachten beheersen de ict-basisvaardigheden in juni 2018 (zie bijlage ict-vaardigheden leerkrachten)
- Er is een leerlijn mediawijsheid ontwikkeld (zie bijlage) en leerkrachten passen hun lessen daarop aan.
- Er is een leerlijn 'ict-basisvaardigheden' voor de groepen 1 t/m 8 ontwikkeld en leerkrachten passen hier hun lessen op aan.
- Er is een leerlijn 'informatievaardigheden' ontwikkeld voor de groepen 1 t/ m 8
- We zullen vorm geven aan het werken met Google Drive voor de leerlingen (vanaf groep 5) en de leerkrachten

- Het bestuur zorgt voor de ontwikkeling en het vaststellen van het IBP-beleid op alle scholen.
- Onder andere leidt het IBP-beleid ook tot protocollen t.a.v. gebruik van sociale media en de website, opslag van gegevens in de Google Drive en op ParnasSys, wachtwoordenbeleid

Acties

- Ict- coördinator begeleidt en informeert leerkrachten over de mogelijke ict-toepassingen in hun lessen.
- Ict- coördinator biedt scholingsmomenten aan voor leerkrachten zodat zij hun ict-basisvaardigheden op orde kunnen hebben.
- Er is een expertgroep ICT opgericht waarbij elke bouw binnen school verantwoord is zodat onze doelen elke bouwvergadering aandacht krijgen .
- We krijgen vanuit de lerarenbeurs begeleiding van Anne Broerse in het implementeren van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijs.

4 Overig

a. MB-HB Beleid

Beginsituatie

In het schooljaar 2016-2017 is het mb-hb beleidsplan geschreven voor de Theo Thijssenschool. Daarin staan doelen vermeld mbt het onderwijs aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In onze visie staat beschreven dat alle kinderen aanbod en verwerking krijgen op hun niveau. Het doel van het beleid voor de (hoog-)begaafde leerlingen is om gestructureerd passend onderwijs te bieden volgens een doorgaande lijn. Dit betekent dat de Theo Thijssen school verantwoordelijk is voor adequate en tijdige signalering van de doelgroep. Hiernaast moet de school zorg dragen voor het passend en tijdig inzetten van onderwijsmaatregelen als; (mogelijke) vervroegde doorstroming, compacten en verrijken van leerstof. Het is hierbij van groot belang dat er voldoende middelen en materialen zijn en dat de leerkrachten het beleid willen en kunnen uitvoeren. Naast middelen en materialen is het ook van groot belang dat het team over de juiste competenties beschikt om het plan van papier te vertalen naar de praktijk. Het team dient te beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.

Doelen 2017 – 2018

- 100% van de leerkrachten in de onderbouw maken gebruik van nieuwe format signalering MB/HB nieuwe kleuters
- 100% van de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 nemen een extra signaleringslijst af in februari
- Er wordt vastgesteld wat wij gebruiken voor verrijkend materiaal voor rekenen
- Wij stellen de procedure voor het compacten met rekenen vast en voeren dit uiterlijk maart 2018 structureel in de groepen 4 t/m 8
- Leerkrachten zijn op de hoogte van mb-hb en weten welke hogere denkvragen gesteld kunnen worden aan deze doelgroep.

b. Zelfstandig werken

Beginsituatie

In onze visie staat beschreven dat de kinderen eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. In de projectgroepen in de middag zien wij dit al terug in ons aanbod. Kinderen mogen zelf opdrachten kiezen, mogen zelf weten hoe zij hun eindproduct willen presenteren en met wie zij willen samenwerken. Uiteindelijk willen wij dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen portfolio waarin zij hun eigen (21ste eeuwse) vaardigheden zelf mogen beoordelen.

In de homogene groepen zijn wij nog erg klassikaal bezig en krijgen de kinderen nog weinig ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Om ook in de homogene setting een start te maken aan eigenaarschap willen we komend jaar weektaken gaan ontwikkelen waarin kinderen de mogelijkheid krijgen in hun eigen taak te kiezen aan welke taken zij willen werken. Het is belangrijk dat wij daarin een gedifferentieerd aanbod kunnen geven (dus niet alle kinderen maken dezelfde weektaak).

Doelen 2017-2018

- Alle leerlingen werken met een weektaak waarin 3 verschillende opdrachten staan die zelfstandig gemaakt kunnen worden (groep 2 t/m 8)
- De weektaken zijn gedifferentieerd en de leerlingen beslissen zelf wanneer zij welke opdrachten mogen maken.

c. **Burgerschap**

Beginsituatie.

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Dat scholen hier aandacht aan moeten besteden, is bij wet geregeld. Bij ons op school doen we veel aan burgerschapsvorming maar hebben nog geen duidelijk beleid over wat er nu onder burgerschap valt en wat niet en welke invulling wij hier aan geven. Wij hebben een duidelijk instrument nodig waarin wij de doelen met de concrete acties in kunnen verwoorden.

Doelen 2017-2018

- Wij hebben een plan geschreven waarin helder wordt welke leermiddelen of thema's de inhoudelijke en didactische aspecten van burgerschapsvorming aan bod laten komen

d. **Cultuur**

Beginsituatie

Het laatste cultuur- en beleidsplan van de TheoThijssenschool is ouder dan 4 jaar. Er moet een nieuw beleidsplan worden geschreven. Op dit moment hebben we geen heldere keuzes gemaakt in ons kunst- en cultuuraanbod. Er moet een leerlijn cultuur komen waarin duidelijk wordt waar ons cultuureducatieve programma uit bestaat.

Doel 2017-2018

- We hebben een nieuw cultuurbeleidsplan voor de schooljaren 2018 – 2022.



5. Organisatie

Personeel en organisatie

Doelen 2017-2018

- Alle leerkrachten en ondersteunend personeel hebben een POP – en functioneringsgesprek gehad.
- Alle leerkrachten schrijven drie keer per jaar een persoonlijk actieplan met persoonlijke doelen die gekoppeld zijn aan de doelen, beschreven in het jaarplan

Leerlingaantallen

De Theo Thijssen stuurt aan op inkrimpen van de school van 23 groepen naar 17 groepen. In het schooljaar 2017- 2018 wordt er gestuurd naar 5 kleuterklassen (ipv 6). Het schooljaar 2018-2019 zullen we dan ook starten met twee groepen 3.

Doelen 2017-2018

- 28 leerlingen per groep en in het schooljaar 2018-2019 starten met 5 kleuterklassen.