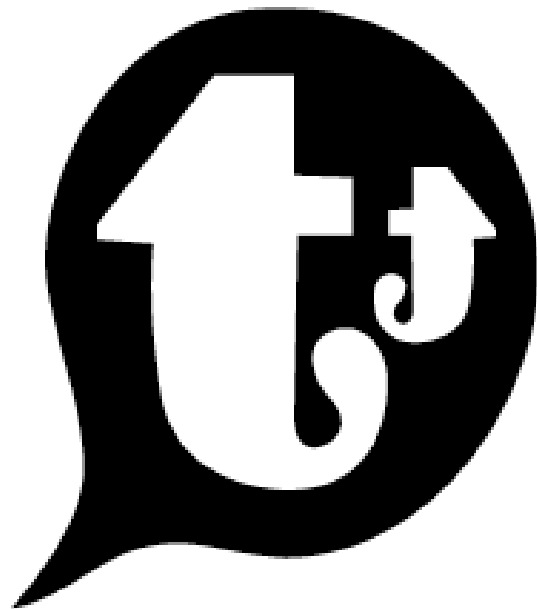


# Jaarplan Theo Thijssenschool 2016-2017



**THEO THIJSSENSCHOOL  
AMSTERDAM**



THEO THIJSSENSCHOOL  
AMSTERDAM

# Inhoudsopgave

1. Beginsituatie Theo Thijssenschool augustus 2016
2. Implementatie thematisch onderwijs
3. Voorwaarden voor een goede les
4. Ambitie en passend aanbod
5. Personeel en organisatie
6. Financiën
7. Overige ontwikkelpunten
8. Overige ontwikkelpunten op het gebied van personeel en organisatie

# 1. Beginsituatie september 2016

Dit schooljaar zal de Theo Thijssen beginnen met een andere onderwijsinrichting. Van heterogene groepen naar een combinatie van homogene groepen en heterogene groepen en vanuit methode gebonden onderwijs voor de zaakvakken naar vakoverstijgend, thematisch onderwijs voor de zaakvakken.

Hiertoe hebben wij besloten omdat wij goed onderwijs willen geven. Wat verstaan wij onder goed onderwijs?

- de kinderen gaan met plezier naar school en zijn gemotiveerd tot leren
- de kinderen krijgen de aandacht die zij nodig hebben
- de kinderen krijgen aanbod en verwerking op hun niveau
- de kinderen kunnen eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- de kinderen krijgen onderwijs dat hen voorbereidt op de toekomst

Hoe gaan wij dat vorm geven?

In de ochtend een homogene basisgroep waar met de methodes gewerkt wordt aan de kernvakken (lezen, spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen en Engels). Drie keer in de week werken de kinderen 's middags in een heterogene setting (2 leerjaren samen) waarbij we thematisch en vakoverstijgend les gaan geven. In die middagen zullen onderzoekend leren en het werken aan de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden een rol krijgen.

Waarom kiezen we voor deze optie?

- Door in de ochtend de kernvakken in een homogene basisgroep aan te bieden kunnen we meer differentiëren, kunnen we meer aandacht geven aan de kinderen, is er meer rust in de klas en kunnen we de methode betekenisvoller inzetten.
- In de middag willen we de kinderen met twee leerjaren samen zetten zodat de meerwaarde van het samenwerken met verschillende leeftijden en niveaus beter tot zijn recht komt. Dit komt het pedagogisch klimaat op school ten goede. In de middag zullen wij gaan werken met de methode 4xWijzer waarbij onderzoekend leren, thematisch aanbod en verschillende leervoorkeuren aan bod komen.

Wij gaan ervan uit dat deze verandering zal leiden tot het optimaliseren van ons onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen het aanbod krijgen dat zij verdienen.

Dit schooljaarplan is voor het schooljaar 2016-2017. Er zal dit schooljaar weer verder gegaan worden met de voortdurende cyclus van plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

In dit schooljaarplan wordt aangegeven welke doelstellingen we willen realiseren in het schooljaar 2016-2017, welke activiteiten uitgevoerd worden om ze te realiseren, wanneer het een en ander afgerond zal zijn en welke werkwijze gehanteerd wordt.

Dit jaarplan zal ter goedkeuring worden voorgelegd aan de MR van de Theo Thijssenschool.

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de MR:

Datum: .....

Naam: .....

Functie: .....

Handtekening: .....



## 2. Implementatie thematisch onderwijs

|                        |   |
|------------------------|---|
| Beginsituatie          | <p>De Theo Thijssenschool zal vanaf oktober 2016 starten met de methodiek van 4Xwijzer om het thematisch onderwijs vorm te geven. Elk kind is verschillend en leert anders. Als we kinderen iets willen leren, moeten we uitgaan van die verschillende manieren om iets te begrijpen of te onthouden. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en weer een ander moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert. Het is daarbij van belang dat we beschikken over keuzemogelijkheden voor de kinderen om de leerstof op een passende manier aan te bieden. Wij hebben gekozen voor thematisch onderwijs waarbij kinderen meer keuzevrijheid hebben in de opdrachten en de kans krijgen om te onderzoeken wat zij zélf willen leren en hoe zij leren. De rode draad door het aanbod zijn de kerndoelen voor de vakken wereldoriëntatie.</p> <p>'s Morgens werken wij met de kinderen aan de basisvaardigheden spelling, taal, lezen, schrijven, rekenen, Engels en begrijpend lezen. 's Middags werken we aan thema's, waarbij de leerlingen in een betekenisvolle context onderzoekend leren en werken aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie.</p> |
| Resultaat leerkrachten | <p>80 % van de leerkrachten benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken</p> <p>80 % van de leerkrachten biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken</p> <p>80 % van de leerkrachten biedt leerlingen keuzemogelijkheden aan</p> <p>75 % van de leerkrachten stelt zich coachend op en helpt op aanvraag</p> <p>75 % van de leerkrachten bevordert dat leerlingen samenwerken</p> <p>75 % van de leerkrachten geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit in samenwerken</p>  |
| Resultaat kinderen     | <p>80% van de kinderen laten een goede individuele betrokkenheid zien bij de instructie</p> <p>80% van de kinderen werken op betrokken wijze aan hun taak</p> <p>75 % van de kinderen zijn actief gericht op leren</p>  |
| Acties                 | <p>Start bijeenkomst werkgroep onderwijsvernieuwing met Marco Bastmeijer</p> <p>Teamscholing 13 september, 20 september, 6 december</p> <p>Klassenbezoeken en terugkoppeling 22 november en 2 maart</p> <p>Tussenevaluatie donderdag 6 april en plan van aanpak komende periode en volgend schooljaar</p> <p>Observaties door directie en ib aan de hand van de kijkwijzer.</p> <p>Vragenlijst kinderen opstellen en afnemen in juni 2017</p>   |
| Financiën              | <u>Kosten scholing excl. reiskosten:</u>  |

4 dagen à € 1.500,00 = € 6.000,00  
2 dagdelen à € 800,00 = € 1.600,00  
€ 7.600,00 onder nascholingsbudget wegboeken

Kosten investering nieuwe methode

Materialen onderbouw: € 640,00

Materialen 1 t/m 4: bij begeleiding inbegrepen € 0,00

Natuur: € 1.500,00

Aardrijkskunde: € 1.000,00

Geschiedenis: 16 x € 104,00 € 1.664,00

Leren presenteren € 15,00 per groep

Creatief Anders € 225,00

Ik leer zo! € 225,00



### 3. Voorwaarden voor een goede les

|               |   |
|---------------|---|
| Beginsituatie | Met de overgang van het lesgeven in heterogene naar homogene groepen zullen leerkrachten om moeten schakelen naar les geven in een homogene groep. Komend jaar zullen we inzetten op 'de basis op orde'. We zullen bewust met elkaar werken aan de volgende voorwaarden voor een goede les :<br>Pedagogisch handelen, effectief benutten van de onderwijstijd, taakgerichte werksfeer en een activerende en directe instructie. |
| Resultaat     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 90% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator Pedagogisch handelen</li><li>• 75% van de leerkrachten scoren voldoende op de indicator effectief benutten van de onderwijstijd</li><li>• 75% van de leerkrachten scoren een voldoende op de indicator taakgerichte werksfeer</li><li>• 75 % van de leerkrachten geven een activerende en directe instructie</li></ul>         |
| Acties        | -2x Klassenobservaties met de kijkwijzer door intern begeleiders en mt-directie<br>-Er zijn 3 focusperiodes per jaar waarin de leerkrachten werken aan één van bovenstaande voorwaarden.<br>- Tijdens de focusperiodes wordt specifiek aandacht besteed aan 'hoge verwachtingen'door gebruik te maken van het boek 'Teach like a Champion'.<br>-Elke leerkracht benoemt per focusperiode zijn/haar eigen leerdoel.              |
| Financiën     | -   |



## 4. Ambitie en passend aanbod

|               |  |
|---------------|--|
| Beginsituatie | <p>De Theo Thijssenschool zal het komend jaar overgaan tot homogene groepen. Door de verandering van onderwijsinrichting is het belangrijk de schoolresultaten goed te blijven volgen. Dit jaar zullen wij starten met het formuleren van een schoolambitie en het formuleren van ambities op groepsniveau. Wij zullen de ambities vaststellen voor de vakken Rekenen, Lezen, Begrijpend Lezen en Spelling. Uitgangspunten voor het vaststellen van de schoolambities en groepsambities zijn gebaseerd op de uitgangspunten van Wijnand Gijzen:</p> <p>De <b>middenmoot</b> is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, talent en intensief. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.</p> <p>We werken zoveel mogelijk vanuit het model van <b>convergente differentiatie</b>. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op <b>divergente differentiatie</b>: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen.</p> <p>We <b>redeneren van de school naar de groep naar de leerling</b>. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moet het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.</p> |
| Resultaat     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt in september de schoolambitie vast naar aanleiding van de resultaten van juni 2016</li> <li>• De directie en de ib hebben in november de leerlingpopulatie in kaart gebracht en de onderwijsbehoeften beschreven.</li> <li>• De leerkrachten hebben in september en in januari de onderwijsbehoeften per groep in kaart gebracht voor de vakken rekenen, spelling en lezen en dit is terug te lezen in het groepsplan en het onderwijsaanbod is hierop aangepast.</li> <li>• Het team evalueert in januari 2017 en in juni 2017 of de resultaten voldoen aan de gestelde doelen en beslist tot borgen of verbeteren (lezen en spellen behoeft extra aandacht)</li> <li>• De school kan beslissen tot borgen of verbeteren en legt dit vast in het kwaliteitsdocument.</li> </ul>  |
| Acties        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- september 2016 studiedag uitleg Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</li> <li>- september 2016 vaststellen schoolambitie in team</li> <li>- september 2016 groepsambitie vaststellen en maakt analyse en plan van aanpak aanbod</li> </ul>  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- november 2016 observaties groepen door ib-dir</li> <li>- november 2016 bijstellen plan van aanpak</li> <li>- januari 2017 evalueren resultaten</li> <li>- januari 2017 nieuw OPO, groepsanalyse, schoolanalyse, plan van aanpak</li> <li>- maart 2017 observaties ib</li> <li>- mei evaluatie OPO en bijstellen</li> <li>- juni nieuw OPO</li> </ul> |
| Financiën |   |

## 5. Personeel en organisatie

|               |   |
|---------------|---|
| Beginsituatie | <p>Goed onderwijs begint bij kwalitatief sterke leraren. Het in huis hebben van bekwame leraren is echter nog geen garantie voor goed onderwijs. Het benutten van de kwaliteiten van leraren ten faveure van de school vraagt om planmatig en zorgvuldig personeelsbeleid. Belangrijke instrumenten hierbij zijn de gesprekscyclus, het bekwaamheidsdossier en adequate dossiervorming. De rode draad is professionaliseren en ervoor zorgen dat de directeur benaderbaar is en dicht bij de leerkrachten staat. Ook het zorg dragen voor goede sociale relaties binnen het team zodat er sprake is van kennisdeling draagt bij aan goed onderwijs.</p> <p>De Theo Thijssen school zal daarom vanaf dit schooljaar starten met een helder, transparant personeelsbeleid.</p> <p>Onze ambities op het gebied van personeelsbeleid vastgelegd in het schoolplan 2015-2017 zijn: Structurele planning van de gesprekscyclus vastleggen voor iedere werknemer binnen de school Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor zijn eigen bekwaamheidsdossier/portfolio en draagt zelf zorg voor minimaal 4 persoonlijke actieplannen per jaar waarvan twee worden afgesloten door middel van een collegiale consultatie</p> <p>Een adequate dossiervorming van alle werknemers waarbij elke werknemer op de hoogte is van wat er in zijn/haar dossier staat</p> <p>Verstevigen van de sociale netwerken binnen de school met het doel om onderwijsinhoudelijke onderwerpen met elkaar te bespreken en zo van elkaar te leren, de "lerende organisatie".</p> |
| Resultaat     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten en al het onderwijsondersteunend personeel hebben een POP-gesprek gevoerd en er is een start gemaakt met de planning van de functioneringsgesprekken.</li> <li>• Alle leerkrachten maken een bekwaamheidsdossier</li> <li>• Alle leerkrachten hebben tenminste drie persoonlijke actieplannen geschreven en deze minimaal 1 x afgesloten met een collegiaal consult.</li> <li>• De directie werkt met een digitaal systeem tbv het dossier van de leerkrachten waar leerkrachten te allen tijde zelf kunnen inloggen.</li> <li>• Er worden genoeg momenten gecreëerd in het jaar waarbij leerkrachten de tijd hebben om onderwijsinhoudelijke onderwerpen met elkaar te bespreken en van elkaar te leren.</li> </ul>   |
| Acties        | <p>-Directeur voert met alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel een POP gesprek.</p> <p>- In november 2016 krijgen alle leerkrachten de mogelijkheid hun eigen digitale dossier te vullen tbv hun bekwaamheidsdossiers.</p>   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | -Alle leerkrachten maken per periode een persoonlijk actieplan<br>-De directie volgt voorlichtingsbijeenkomst van het nieuwe digitale systeem |
| Financiën | -   |

## 6. Financiën

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Beginsituatie           | De Theo Thijssenschool is gehuisvest in twee locaties. De Anjeliersstraat is een monumentaal gebouw dat jarenlang als “hoofdlocatie” is gebruikt. De dependance aan de Palmstraat is dit jaar verhuisd naar de nieuwbouwlocatie aan de Westerstraat. De Theo Thijssenschool heeft jarenlang een zuinig financieel beleid gevoerd waardoor de school nu een achterstand heeft in de investeringen. De school heeft een ict omgeving die in gebreke blijft bij de huidige eisen van een ict-rijke leeromgeving. Ook is al het meubilair sterk gedateerd, verouderd en is er geen uniformiteit te zien in de aankleding van het gebouw. Op het gebied van leermiddelen is de school echter goed bij. De komende jaren moet er een extra financiële impuls komen op ict en meubilair. |
| Resultaat<br>Leerkracht | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Theo Thijssenschool heeft een extra investering aangevraagd voor het boekjaar 2021 voor een bedrag van €23.000 euro voor ict-middelen</li> <li>• De Theo Thijssenschool zal een extra investering moeten aanvragen voor een bedrag van € 100.000,- voor meubilair.</li> <li>• De Theo Thijssenschool zal voor de methode 4xWijzer een investering doen voor een bedrag van € 15.000,- (dat is weg te schrijven op huidige investeringen)</li> <li>• De Theo Thijssenschool wil dat er geld beschikbaar wordt gesteld vanuit huisvesting voor het verven van de lokalen op beide locaties.</li> </ul>  |
| Acties                  | De OR van de Theo Thijssenschool heeft in oktober 2016 een bedrag van € 23.000 euro geschonken aan de Theo Thijssenschool om de klassen te voorzien van extra chromebooks. Deze financiële impuls moet in de investering van 2021 worden opgenomen. Binnen de investeringsbegroting staat van 2015/2016 nog een bedrag te besteden aan meubilair open voor € 55.446,- Om de hele school te voorzien van nieuw, degelijk en uniform meubilair zal de Theo Thijssen een extra investeringsaanvraag gaan doen van € 100.000 voor nieuw meubilair<br>De aanschafkosten van de methode 4xWijzer zullen worden weggeschreven op de investeringsbegroting van 2015 – 2017.   |
| Financiën               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ict 23.000 &gt; jaar 2021</li> <li>- Meubilair 160.000 &gt; jaar 2016-2017</li> <li>- OLP € 15.000 &gt; investering</li> </ul>   |

## 7. Overige actiepunten voor het schooljaar 2016-2017

|  | Beginsituatie   | Resultaat   | Acties   | Financiën                            |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>Ouderbetrokkenheid</b>                      | Op de Theo Thijssen willen we ouders meer betrekken bij het onderwijs van hun kinderen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omgekeerde 10-minutengesprekken</li> <li>-Inloopochtenden organiseren</li> <li>-Ouderpanel vormen</li> <li>- Communicatie naar ouders verbeteren</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-formulieren ontwerpen en gesprekken inplannen in september 2016</li> <li>- alle leerkrachten plannen minimaal 2x per jaar een ochtendinloop voor ouders van max 30 minuten</li> <li>- werkgroep ouderbetrokkenheid gaat nadenken over vorm van ouderpanel</li> </ul>                           |                                      |
| <b>Digitaal rapport en ouderportaal openen</b> | De Theo Thijssenschool werkt met 'papieren rapporten'. Wij willen dit digitaliseren. Ook zullen we het ouderportaal open willen zetten voor ouders. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-In januari 2017 zullen we overstappen op het digitale rapport van Parnassys.</li> <li>-In januari 2017 zal het ouderportaal van Parnassys opengaan voor ouders</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle leerkrachten voeren per augustus 2016 de methodegebonden toetsen in Parnassys</li> <li>-werkgroep digitaal rapport zal inhoud rapport aanpassen aan digitaal rapport.</li> <li>-Ict-coördinator regelt de technische kant van het rapport.</li> <li>-Werkgroep ict en directie</li> </ul> | Ouderportaal €1,- per kind per jaar. |

|  |   |   |  |                          |
|--|---|---|--|--------------------------|
|  |   |   | beslissen welke gegevens inzichtelijk worden gemaakt voor ouders via het ouderportaal  |                          |
|  | Beginsituatie   | Resultaat   | Acties   | Financiën                |
| <b>Burgerschap en anti-pestbeleid</b>  | De Theo Thijssenschool doet veel aan burgerschap en tegen pesten maar heeft daar geen methode voor. In het schooljaar 2016-2017 zullen we starten met de Klasse!box<br>Er zal schoolbeleid moeten worden geschreven over burgerschap en de koppeling met de ingezette acties binnen school. | -Alle leerkrachten werken vanaf september 2016 met de Klasse!box in hun klas .<br>- Beleid burgerschap met koppeling naar concrete acties binnen school.  | - informatiebijeenkomst voor leerkrachten over gebruik van de Klasse!box<br>-implementatie Klasse!box in september 2016<br>-evaluatie klasse!box maart 2016<br>- Beleidsplan schrijven door werkgroep. |                          |
| <b>21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden toepassen binnen het onderwijs op de Theo Thijssen</b> | De Theo Thijssenschool heeft in het schooljaar 2015 een scholenbeurs aangevraagd bij Arno Coenders om de 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en ict binnen het onderwijs van de Theo Thijssen vorm te geven. Dit is het tweede jaar   | -leerkrachten weten welke ict-toepassingen zij kunnen doen binnen hun lessen<br>-de ict-omgeving binnen de Theo Thijssen is in orde<br>- er is een plan van aanpak geschreven over de implementatie van 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijs. | -bijeenkomsten werkgroep onderwijsvernieuwing<br>-2 studiedagen met het team<br>- leerplan ict binnen de theo thijssenschool<br>-ict-beleidsplan theo thijssen   | 42.000 euro scholenbeurs |
| <b>MB-HB beleid vaststellen en start met uitvoeren</b>   | De afgelopen jaren is de werkgroep mb-hb bezig geweest met het schrijven van het mb-hb beleid voor de Theo Thijssenschool. Beleid zal in april  | Alle leerkrachten passen het onderwijs aan conform het mb-hb beleid   | in april 2017 zal het mb-hb beleid worden vastgesteld door de MR<br>-oktober evaluatie Levelwerk<br>-september 2016 wordt gestart  |                          |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
|   | 2017 worden vastgesteld en er zal gestart worden met enkele punten uit dit beleid.  |   | met de vroeg signalering bij de kleuters<br>-in januari 2017 wordt gestart met het vooruit toetsen en compacten bij Rekenen.   |           |
|   | Beginsituatie   | Doel  | Acties   | Financiën |
| <b>Zelfstandig werken kinderen</b>  | Komende jaren willen we kinderen steeds zelfstandiger laten werken. De eerste stap hiervoor is gezet tijdens de projectgroepen en thematisch onderwijs. Wij willen dit ook meer vorm gaan geven binnen de basisgroep  | -Uniforme afspraken maken over uitgestelde aandacht<br>-Werkgroep zelfstandig werken formuleert doelen zelfstandig werken op de ttsa.<br>-plan van aanpak voor schooljaar 2017-2018 mbt zelfstandig werken en weektaken | -bijeenkomsten werkgroep en terugkoppeling naar bouwen/team.   |           |
| <b>Evaluatie</b><br>- <b>Werken zonder plusklas</b><br>- <b>SEN-groep</b> | De Theo Thijssenschool heeft vorig schooljaar gewerkt met twee onderwijsarrangementen. In het komende school jaar hebben wij besloten de plusklas op te heffen omdat wij hopen de pluskinderen in de klas het aanbod te kunnen geven door het thematisch onderwijs en meer gedifferentieerd te werken in de basisgroep.<br>Ook werken we met een SEN-groep voor kinderen met werkhoudings- en gedragsproblemen. | -Omschrijving onderwijsarrangement SEN-groep<br>-Omschrijving onderwijsarrangement plusklas (of aanbod aan pluskinderen)<br>.   | maart 2016 : evaluatie passend aanbod pluskinderen. Wel of niet plusklas nodig voor HBkinderen voor het schooljaar 2017-2018<br>- Evaluatie SEN-groep : welke kinderen , hoeveel kinderen, doelgroep, resultaten |           |
| <b>Afname WMKPO kwaliteitskaarten afnemen</b>                             | Elk jaar gebruiken we de WMKPO kaarten om de kwaliteit op verschillende beleidsterreinen te meten   | - ruim voldoende op de tevredenheidspeiling ouders<br>-ruim voldoende op tevredenheidspeiling   | -WMKPO lijsten worden digitaal uitgezet.<br>-na afname worden de resultaten besproken binnen het   |           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | leerlingen<br>-ruim voldoende op zorg en begeleiding | team en de MR<br>- Nav de uitkomsten worden beslissingen genomen tot verbeteren of borgen. Hier wordt een verslag van gemaakt. |  |
|  |  |  |  |  |



## 8. Overige ontwikkelingen op het gebied van personeel en organisatie

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Terugdringen verzuim personeel naar 6%       | Vorig schooljaar had de Theo Thijssenschool een verzuimpercentage van 9,25%. Dit moet dit schooljaar teruggedrongen worden naar 6%   | 6% verzuimpercentage voor het schooljaar 2016-2017                              | -actieve monitoring van ziekmeldingen door directie en adjunct.<br>- mensen de mogelijkheid bieden ook 50% te laten werken.<br>- duidelijk onderscheid maken tussen ziekte en andere vervangingen |  |
| Werken met digitale gesprekken cyclus (ddgc) | We stappen af van het papieren dossier van de leerkrachten en gaan werken met een digitaal dossier waarin de leerkrachten te allen tijde toegang hebben. Alle zaken binnen de gesprekkencyclus worden hierin opgenomen | Iedereen binnen de Theo Thijssenschool werkt met het digitale gesprekkensysteem | -uitleg team ddgc.  |  |
|  |  |   |   |  |